**Н. Г. МАЛЕЙ**
Пинск, ГУО «Средняя школа №18»

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕЛИ И СУЩНОСТЬ КУРАТОРСКОЙ МЕТОДИКИ

В докладе «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь» на Республиканском педагогическом совете, министр образования Республики Беларусь И.В. Карпенко подчеркнул, что вопросы обновления содержания образования по-прежнему остаются на первом месте. А это постоянная работа с учетом динамики научно-технического прогресса над образовательными стандартами, учебными планами и программами, учебниками и учебно-методическими пособиями. Вследствие чего мы должны уделить особое вниманиеуровню методической культуры педагога,и прежде всего через обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация – нововведение, новшество, изменение, инновационная деятельность.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.[1]

Инновационная деятельность предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в школе определенной инновационной среды.

В книге «Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе» Е.Н. Куксо отмечает, что в результате исследования, проведенного в нескольких сотнях российских школбыло обнаружено, что в целом между педагогами в школах мало качественных взаимных профессиональных связей. То есть учителя в массе своей профессионально одиноки, редко учатся друг у друга. В связи с этимвозникает вопрос: как решить эту проблему, как построить недостающие профессиональные связи? Как создать у учителей привычку целенаправленно обмениваться опытом?

При использовании методического подхода «Исследование в действии» учитель начинает мыслить по-другому. Если он перенимает

исследовательский подход к преподаванию и делает акцент на том, как дети учатся, он начинает расти профессионально, причем постоянно.

Целью проектаявляетсясоздание социально-образовательной среды, обеспечивающей развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования посредством внедрения технологии «Исследование в действии».

Первым шагом «Исследования в действии» является «Кураторская методика». Взаимное посещение уроков и их обсуждение – это наиболее эффективная стратегия повышения их качества. Стать хорошим учителем только по книгам невозможно. Обычно мы учимся, осознавая свои ошибки и видя удачные и неудачные моменты в работе других.

Среди педагогов подбираются равные по статусу пары. Например, два молодых педагога или два возрастных с примерно равным авторитетом. Будет лучше, если это преподаватели разных предметов: так они будут смотреть не на методику донесения конкретных тем в математике или литературе, а на взаимодействие «учитель – ученик». В кураторской методике важно, чтобы учителя в парах не играли роль ментора или ученика.[2] Куратором обычно является авторитетный учитель, который будет направлять беседу и обсуждения пары.

Присутствующему на уроке учителю ставится задача отслеживать определенный аспект урока. Общая встреча пары учителей и их куратора должна произойти в течение 48 часов с момента первого занятия, то есть по горячим следам. Разбираются плюсы и минусы занятия. Но сессия проходит не в формате абстрактных размышлений (нравится или не очень), а анализируются только те аспекты, за которыми велось наблюдение. Куратор следит за тем, чтобы сохранялся конструктивный настрой при обсуждении, чтобы участники осознавали то, чему они научились и с какими трудностями столкнулись.[2]

Задания подобраны так, чтобы в списке можно было найти задачи как для новичков (такие аспекты, как «Время на размышление» или «Время на оргмоменты», «Перемещение учителя по классу»), так и для опытных педагогов (аспекты «Тип вопросов», «Анализ групповой работы»). Каждая пара учителей, опробовав предложенные аспекты, может создать свои, наиболее подходящие для их пары. Например, для пары учитель английского языка - учитель французского языка очень актуален аспект «Тип вопросов». В аспекте учителя анализируют количество заданных учителем продуктивных и репродуктивных вопросов, способы переформулировки репродуктивных вопросов в продуктивные. Продуктивные вопросы заставляют ученика задуматься, дать оценку, высказать свое мнение, проанализировать ситуацию. Это очень важно, т.к. основная цель изучения иностранного языка – умение говорить на

иностранном языке, давать оценку, делать анализ. Каждый учитель в паре учится у партнера, предлагает свои варианты решения представленных задач, советуется с партнером и куратором, тем самым постигает что-то новое, анализирует, совершенствует свою педагогическую деятельность.

Существует множество педагогических технологий, улучшающих преподавание. Причем многие из них, как показывают исследования, эффективны, но только для определенной школы или класса. Есть ли возможность понять, что и как работает, что меняет учеников?

Плюс этой методики в том, что она не задает единственно правильных приемов работы с детьми: учителя открывают их сами, когда обсуждают свой опыт, знания, понимание учеников. Этот метод применим в любой школе.

**Список использованной литературы**

1. https://bushevka.schools.by/pages/innovatsionnaja-dejatelnost-v-obrazovatelnom-protsesse (Дата доступа 12.11.2020)

2. Куксо, Е.Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе. М.: Сентябрь, 2016. – 192 с.